

דף הנחיות למועמד לבחינה הפסיכומטרית בתנאים מותאמים

היחידה לבחינות מותאמות – "במו"ת"

היחידה לבחינות מותאמות במרכז הארצי לבחינות ולהערכה הוקמה כדי לתת מענה לקשיים של נבחנים בעלי מגבלות פיזיות-רפואיות או לקויות למידה. צוות היחידה מורכב מאנשי מקצוע מתחום הפסיכולוגיה ומתחום המדידה (פסיכומטריקה), ותפקידו לנסות לאפשר לנבחנים אלה לעקוף את הקשיים הנובעים מן המגבלות ומן הליקויים, תוך שמירה על מדידה תקינה ועל הוגנות ושוויוניות כלפי כלל ציבור הנבחנים.

שיקולים מנחים בקביעת תנאים מותאמים

בדיון במתן תנאים מותאמים הדגש הוא על התאמת תנאים למגבלויותיו של הנבחן. מטרת התאמת התנאים היא לעקוף במידת האפשר את הלקות, כאשר הלקות איננה פוגעת ישירות בתחום הנמדד בבחינה. חשוב להדגיש שאין מדובר בפיצוי או בהעדפה מתקנת. יש לזכור שהבחינה הפסיכומטרית שונה במטרתה ובצורתה מבחינות הברורות, ולכן אין הכרח שיינתנו בה אותם התנאים שניתנו לנבחנים בבחינות הברורות המותאמות. מטרתן העיקרית של בחינות הברורות היא בדיקת ידע. תוספת הזמן מסייעת לנבחן להעביר את הידע שלו במלואו ועם זאת אינה משנה את הבחינה שינוי מהותי. לעומת זאת, הבחינה הפסיכומטרית בודקת יכולת חשיבה, ואחד המרכיבים בבדיקה זו הוא מהירות החשיבה. לכן היחידה לבחינות מותאמות אינה מאשרת תנאים מותאמים בבחינה בשל בעיות הקשורות במהירות החשיבה משום שתחום זה נמדד, כאמור, ישירות בבחינה.

לידיעתך:

- *תנאים מותאמים ניתנים לנבחנים שלהם לקות הפוגעת במידה ניכרת בתפקודם.
- *תנאים מותאמים אינם ניתנים עקב מגבלה שמקורה רגשי, כגון חרדת בחינות, או בעיה שמקורה סביבתי, כגון חסך בלימודים.
- *תנאים מותאמים אינם ניתנים בשל שגיאות כתיב או קשיי הבעה, שכן קשיים אלו אינם באים לידי ביטוי בבחינה הפסיכומטרית.

התאמות אפשריות

אלה חלק מן ההתאמות הניתנות:

- *מפע"ם – בחינה ממוחשבת הכוללת תוספת זמן
- *תוספת זמן בכמה מפרקי הבחינה או בכולם
- *הפסקות בין פרקי הבחינה
- *שימוש במחשבון לארבע פעולות החשבון
- *האזנה לבחינה באנגלית
- *הגדלת טופס הבחינה או גיליון התשובות
- *התאמת התנאים הפיזיים בבחינה לפי הצורך עקב מגבלה רפואית כגון נכות, חירשות.

תנאים שאינם ניתנים:

- *מילון אלקטרוני
- *פטור מחלקים מסוימים בבחינה
- *הסבר בנוגע לכוונת השאלות
- *אפשרות לסימון התשובה הנכונה בתוך חוברת הבחינה

מועדי הבחינה בתנאים מותאמים

הבחינות המותאמות נערכות שלוש פעמים בשנה סמוך למועדי הבחינה הפסיכומטרית במרץ/אפריל, ביולי ובדצמבר.

מועד סיום ההרשמה לבחינת **אפריל 2009** הוא 18/2/09.

מועד סיום ההרשמה לבחינת **יולי 2009** הוא 19/5/09.

מועד סיום ההרשמה לבחינת **דצמבר 2009** הוא 4/11/09.

כל החומר הקשור להרשמה חייב להגיע עד ליום סיום ההרשמה לבחינה ולא יאוחר מזה.

מומלץ מאוד להירשם לפחות שלושה חודשים לפני המועד המבוקש שכן תהליך הטיפול בפנייתך מן הרגע שטופס ההרשמה ובקשתך לתנאים מותאמים מגיעים למרכז הארצי ועד שליחת מכתב המפרט את תנאי הבחינה יכול להימשך חודש ימים.

הבחינה המותאמת תיערך ביום הבחינה המצויין בטופס ההרשמה לבחינה או בתוך כמה שבועות לפניו או לאחריו. **אין אפשרות לבחור את יום הבחינה.**

*נבחנים בתנאים מותאמים בשפה שאינה עברית לא ייבחנו בבחינת ידע בעברית (יע"ל). נבחנים אלו צריכים לפנות ישירות לוועדת החריגים באוניברסיטה שהם מתעתדים ללמוד בה ולבקש ממנה הנחיות בנושא זה.

כיצד להירשם לבחינה בתנאים מותאמים

ההרשמה לבחינות המרכז נעשית באמצעות ערכת הרשמה שאותה אפשר לקנות בחנויות "סטימצקי" ובחנויות הספרים האוניברסיטאיות, או באתר האינטרנט של המרכז הארצי www.nite.org.il. את הבקשה לתנאים מותאמים יש לשלוח בצירוף המסמכים הדרושים אל המרכז הארצי לבחינות ולהערכה יחד עם טופס ההרשמה לבחינה. אם נרשמת באינטרנט – עליך לשלוח מיד לאחר הרשמתך את בקשתך להיבחן בתנאים מותאמים, בצירוף המסמכים הדרושים, בדואר רשום אל המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, ולצרף את העתק האסמכתה שקיבלת לאחר הרשמתך באינטרנט. כתובתנו: ת.ד. 26015, ירושלים 91260. **חשוב: אין הרשמה מאוחרת לבחינה בתנאים מותאמים.**

אישורים נדרשים

א. לקוויות למידה

1. **אבחון מקצועי** שנערך ע"י איש מקצוע המוסמך לאבחון לקוויות למידה. לפני האבחון יש לוודא כי המאבחן הוא בעל הכשרה ספציפית בתחום של אבחון מבוגרים לקויי למידה. על האבחון להיערך בשפת האם של המאובחן. יש לצרף אבחון שנערך אחרי גיל 16, ושלא חלפו יותר מחמש שנים ממועד עריכתו. מי שאובחן בגיל צעיר יותר צריך לעבור אבחון נוסף לצורך הגשת הבקשה לתנאים מותאמים בבחינה.
2. **"שאלון למאבחן"** – נוסף על דו"ח האבחון, ימלא המאבחן "שאלון למאבחן". מטרת השאלון הינה, לקבל נתונים מדויקים לגבי תפקודך (נתונים כמותיים נורמטיביים). **באם האבחון עדיין לא בוצע, כדאי להגיע אליו עם השאלון על מנת שהמאבחן יהיה מודע לכל הנתונים אותם אנו דורשים.** אם האבחון כבר נערך והנתונים הנדרשים בשאלון, מופיעים בדו"ח בצורה ברורה ומסודרת, אין צורך לחזור אל המאבחן למילוי השאלון. אם נראה כי חסרים נתונים בדו"ח, יש לחזור אל המאבחן על מנת שישלים את האבחון ויוסיף את הפרטים החסרים. אם אין באפשרותך להשיג את המאבחן שאבחן אותך, ניתן לשלוח את החומר ללא השאלון, והצוות המקצועי ידון בתיקך על סמך הנתונים הקיימים. במקרה כזה יתכן שתידרש השלמת חומר.
3. **אבחונים קודמים** – אם עשית אבחון יותר מפעם אחת, אתה מתבקש לשלוח אלינו את כל דוחויות האבחון שנערכו לך. אם לא נערכו לך אבחונים בגיל צעיר, חשוב לשלוח חומר רקע אחר בו מתועדים קשייך (כגון תיעוד של הוראה מתקנת, תעודות ביי"ס יסודי בהן מוזכרים קשייך וכדומה).
4. **"שאלון לנבחן"** – ימולא על ידיך.

ב. הפרעת קשב וריכוז

1. "שאלון לנבחן".
2. אבחון הפרעת קשב וריכוז צריך לכלול בדיקה מעמיקה וספציפית של תחום הקשב והריכוז בהתאם לדף ההנחיות לאנשי המקצוע (ר' הדף המצורף).

אם נוסף על לקות הלמידה יש מגבלות פיזיות כלשהן, אתה נדרש להעביר לידי היחידה לבחינות מותאמות גם אישורים רפואיים כמפורט להלן.

ג. מגבלות פיזיות

1. "שאלון לנבחן".
2. אבחון של המגבלה הפיזית מטעם איש מקצוע המוסמך לטפל באותה מגבלה. כך למשל, בעיות אורתופדיות ידווחו ע"י אורטופד (ולא ע"י רופא המשפחה). על האבחון להיות עדכני ומפורט ולהצביע על בעיות וקשיים היכולים להתעורר אצל הנבחן במהלך הבחינה, ובכלל זה בעת מילוי גיליון התשובות. אם מדובר בבעיה כרונית, האבחון אינו חייב להיות עדכני, אך הוא חייב לכלול התייחסות לכך שהבעיה כרונית ושהשלכות המגבלה המצוינת במסמך הן קבועות.
3. "שאלון לרופא" - שימולא על-ידי הרופא שערך את הבדיקה.

הטיפול בפנייה

עליך לשלוח את המסמכים הנדרשים, **יחד עם טופס ההרשמה**, אל מרכז הזימונים שבמרכז הארצי לבחינות ולהערכה. **לצורך טיפול יעיל ומקיף חשוב שכל המסמכים יישלחו יחד.** טופס ההרשמה ייקלט במרכז הזימונים, והמסמכים שצורפו אליו יועברו לטיפול היחידה לבחינות מותאמות (במו"ת). מרכז הזימונים ישלח לך אישור על הרשמתך לבחינה ואישור שהחומר נמצא בטיפול צוות במו"ת. בו בזמן יישלח אליך מכתב מן היחידה לבחינות מותאמות בדבר קבלת המסמכים ששלחת לצורך דיון בבקשתך. בתוך חודש ימים מקבלת כל החומר הדרוש במשרדי המרכז הארצי לבחינות תתקבל החלטה אם בחינתך תיערך בתנאים מותאמים, וישלח לביתך מכתב המפרט את החלטת הצוות המקצועי של יחידת במו"ת.

בקשה שלא צורפו אליה כל האישורים הנדרשים שפורטו לעיל, תועבר אף היא אל הצוות המקצועי, אולם ייתכן מאוד שעקב מחסור בנתונים לא יוכל הצוות לדון בבקשה. במקרה כזה יש חשש שהמועמד לא יספיק להשלים את הנתונים החסרים ולהעבירם למרכז הארצי מבעוד מועד. להזכירך: **כל החומר לדיון צריך להגיע עד למועד סיום ההרשמה למועד המבוקש ולא יאוחר ממועד זה.** בשום מקרה לא תינתן אפשרות להשלים את המסמכים לאחר מכן, ואין אפשרות לשלוח מסמכים בפקס. לפיכך, **מומלץ מאוד לשלוח את כל האישורים הנדרשים כבר בעת ההרשמה, וכך להימנע מעגמת נפש.**

ההחלטה הסופית בנוגע להתאמות נתונה בידי המרכז הארצי לבחינות ולהערכה ותיקבע על סמך נתוני האבחון ועל סמך שיקולים פסיכומטריים.

האם אפשר לערער?

כל אדם הנרשם לבחינה ומבקש להיבחן בתנאים מותאמים, זכאי לבדיקה מקיפה ומעמיקה של בקשתו לשם קביעת התנאים שייבחן בהם. בדיקה כזו נעשית פעם אחת לכל מועד בחינה, ללא תשלום נוסף.

הטיפול בפנייה של מועמדים המבקשים להיבחן בתנאים מותאמים נערך בשני שלבים:

בשלב הראשון נערך הטיפול בטופסי ההרשמה, בדיוק כמו בטופסי ההרשמה של שאר הנרשמים הנבחנים בתנאים רגילים. עלות הטיפול בשלב הזה מכוסה על ידי דמי ההרשמה לבחינה.

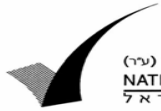
בשלב השני מועבר החומר ליחידה לבחינות מותאמות (במו"ת), ושם נערכת עבודה משרדית נפרדת וכן בדיקה קפדנית של צוות מקצועי מתחום הפסיכולוגיה ומתחומים מקצועיים נוספים, בהתאם לאופי הפנייה. בטיפול בשלב זה מושקעים זמן רב ועבודה רבה של אנשי מקצוע, והעלויות הכרוכות בו גבוהות. עלויות אלו אינן מכוסות על ידי דמי ההרשמה, אולם לא נדרש בעבורן תשלום מיוחד, וזאת מתוך רצון לאפשר לכל נרשם להיבחן בתנאים המתאימים לו ביותר.

עם זאת, כאשר נבחן מערער על החלטת הצוות המקצועי או מוסיף מסמכים לצורך דיון מחודש בעניינו, נדרשת שוב התייחסות מעמיקה אל כל התיק, וזאת גם אם צורף מסמך חדש אחד בלבד. לפיכך, מי ששולח חומר נוסף לדיון בעניינו **לאחר** שהגיש את בקשתו הראשונית לבחינה בתנאים מותאמים, מכל סיבה שהיא, יידרש להשתתף בעלות של בדיקה מקצועית חוזרת. דמי הטיפול במקרה כזה הם 180 שקלים. במקרה של ערעור שני ללא חומר מקצועי נוסף – לא ייערך דיון בבקשה – גם אם הנבחן שילם שוב את שובר התשלום בגין הערעור.

אנו חוזרים וממליצים אפוא לשלוח כבר בעת ההרשמה הראשונית לבחינה את כל המסמכים והאישורים הדרושים לדיון בבקשה, על פי הפירוט בדף ההסבר לנבחנים המבקשים בחינה מותאמת. נרשמים שישלחו כעבור זמן-מה מסמכים נוספים, וכל הנרשמים המבקשים דיון חוזר בעניינם, יחויבו כאמור להשתתף בעלות של הבדיקה החוזרת, גם אם טרם נמסרה להם ההחלטה בעניינם.

תודה על תשומת הלב

אנו מקווים שדברים אלה סייעו לך להבין את הדרישות ואת הנהלים המיוחדים הנחוצים לשם דיון במתן תנאים מותאמים בבחינה הפסיכומטרית. חשוב לנו להדגיש כי נהלים אלה, גם אם אינם נוחים לעתים לנבחן, נועדו לסייע בהתאמת תנאי הבחינה, תוך שמירה על הוגנות כלפי ציבור הנבחנים כולו.



תאריך: _____

שאלון לנבחן לפונים בשל לקות למידה/קשב וריכוז

שם: _____ ת"ז: _____
כתובת: _____ טלפון: _____
שפת אם: _____

תאר בלשונך את הקשיים שגרמו לך לפנות לאבחון: _____

מתי הרגשת לראשונה בקיומם של קשיים אלו? _____

כיצד השפיעו הקשיים על תפקודך ועל הישגיך במהלך לימודיך? _____

באילו דרכים התמודדת עם קשיים אלו? _____

מתי אובחנת לראשונה, ומי יעץ לך לפנות לאבחון? _____

אם עברת אבחונים נוספים, אנה ציין מתי וע"י מי אובחנת: _____

יש לצרף את כל האבחונים הקודמים. אם לא צורפו, אנה להסביר מדוע? _____

האם קיבלת תנאים מיוחדים בבחינות הבגרות? כן/לא _____

אם כן, ציין מהם: _____

הערות נוספות _____

אם שאלון זה לא מולא על-ידיך יש לציין את הסיבה לכך ומי מילא את השאלון: _____

אישור לשוחח עם המאבחן

כדי להגיע לידי החלטה בנוגע לתנאים המתאימים בבחינה, לעתים יש צורך לקבל מידע נוסף מהמאבחן. חתימתך בסעיף זה מאשרת לנציג מטעמנו להתקשר במידת הצורך לאיש המקצוע שאיבחן אותך.

חתימה _____

הנני מאשר/ת שכל המידע בשאלון זה הוא נכון.

חתימה _____

שאלון למאבחן

מאבחן/ת נכבד/ה,

לצורך דיון בבקשה לתנאים מותאמים בבחינה יש לצרף שאלון זה לדו"ח האבחון המלא. בכל מקום שהדבר אפשרי נא לציין ממצאים כמותיים, כלומר תוצאות מבחנים ו/או רמה יחסית לגיל. כאשר אין באפשרותך לדווח על נתונים אלה, נבקשך לציין על פי מה הערכת את ביצועי הנבחן. **על האבחון להיערך בשפת האם של הנבחן.**

תאריך האבחון _____ תאריך מילוי השאלון _____

שם המאבחן/ת _____ מקצוע/מומחיות _____

כתובת _____ טלפון _____

שם הנבחן _____ מספר תעודת זהות _____

תאריך לידה _____ גיל בעת האבחון _____

ארץ לידה _____ גיל עליה _____

מבקש להיבחן בבחינה הפסיכומטרית בשפה _____

אם הנבחן דו-לשוני, נא לפרט (שפת הדיבור בבית, אם שהה בחו"ל – באיזה גיל ומה היה משך שהייה, מידת השליטה בקריאה ובכתיבה **בשפות השונות**).

רקע התפתחותי (התפתחות מוטורית ולשונית, אירועים משמעותיים במהלך ההתפתחות. נא לציין את מקור המידע).

רקע חינוכי והשכלתי (תיאור רכישת קריאה וכתובה, קשיים במהלך הלימודים, דרכי ההתמודדות עם עמם והישגים לימודיים).

האם אובחן בעבר? _____

הופנה לאבחון הנוכחי על-ידי _____

סיבת ההפניה לאבחון הנוכחי _____

דו"ח תוצאות המבחנים

התרשמות המבחן	ציון תקן (או אחוזון)	ציון גלם	שם המבחן	תחום נבדק
				עברית תפקודי שפה*: - אנליזה וסינתזה - מניפולציות פונולוגיות - חזרה על מילות תפל - קריאת מילות תפל - קריאת מילים יחידות - שיום מהיר - שטף אנגלית תפקודי שפה: - אבני יסוד - צירופים - קריאת מילים יחידות
				עבוד/תפיסה חזותית
				יכולת גרפומוטורית
				קשב** ריכוז זיכרון קצר טווח תפקודים ניהוליים
				הערכת יכולת
				אחר

* בדיקות אלו הכרחיות כאשר האבחנה היא "ליקוי קריאה".

** אבחנה של הפרעת קשב ראשונית תעשה על ידי איש מקצוע מוסמך לכך.

הערכת כושר הקריאה בעברית

לתשומת לבך: יש לצרף את קטעי הקריאה שהשתמשת בהם (או לציין את שמות הקטעים אם כבר נשלחו בעבר), וכן לציין את נוסח ההוראות שניתנו ואת הנתונים שלפיהם הוערכה הקריאה.

קצב הקריאה הקולית על-פי הוראות לקריאה מהירה (מס' מלים לדקה _____) שם הקטע: _____

קצב הקריאה הדמומה לצורך הבנה (הערכה) _____ שם הקטע: _____
 תיאור הקריאה (סוגי השיבושים ושכיחותם, זיהוי ותיקון ע"י הנבחן, שטף והטעמה בקריאה) _____

הבנת הנקרא _____ שם הקטע: _____

הערכת כושר הקריאה באנגלית

לתשומת לבך: יש לצרף את קטע הקריאה שהשתמשת בו ואת הנתונים שלפיהם הוערכה הקריאה. אם נבדקה הבנה על סמך שמיעה, יש לצרף גם את הקטע ששימש לבדיקה זו (או לציין את שם הקטע אם כבר נשלח בעבר).

קצב הקריאה הקולית עפ"י הוראות לקריאה מהירה (מס' מלים לדקה _____) שם הקטע: _____

קצב הקריאה הדמומה לצורך הבנה (הערכה) _____ שם הקטע: _____
 תיאור הקריאה (סוגי השיבושים ושכיחותם, זיהוי ותיקון ע"י הנבחן, שטף והטעמה בקריאה) _____

הבנת הנקרא _____

אוצר מילים (מתאים לרמת ביי"ס חט"ב/תיכון/מעל תיכון) - בדיקה שנערכה לקבלת אוצר מילים:

יכולת הבנה על סמך שמיעה _____

שם הקטע: _____

הערכת כושר הכתיבה בעברית

כתיב: (סוגי שגיאות, שכיחותן, תיקון ספונטני וכד') _____

הבעה (אוצר מילים, תחביר, ניסוח): _____

הערכת כושר החשיבה הכמותית

יכולת חישוב ארבע פעולות החשבון _____

רמת ההבנה המתמטית (פירוט) _____

הנני מאשר/ת בזאת שכל המידע בשאלון זה הינו נכון למיטב ידיעתי.

חתימה _____ מס' רישיון _____

חותמת _____ מומחיות/הכשרה בתחום אבחון ליקוי למידה _____

הנחיות לתיעוד הפרעת קשב וריכוז

מיועד לאנשי מקצוע שהוכשרו באבחון הפרעת קשב וריכוז במבוגרים

מסמך זה מפרט מה הנתונים הנדרשים במרכז הארצי לבחינות ולהערכה לשם תיקוף קיומה של הפרעת קשב, הערכת השלכותיה על ביצועיו האקדמיים של הנבחן וקביעת הצורך בתנאי בחינה מיוחדים. המסמך מסתמך במידה רבה על הדרישות שמציג ה-ETS Educational Testing Service ועל הנחיות שמפרסמת National Attention Deficit Disorder Association (NADDA). על המסמכים המוגשים להיות מלאים ככל האפשר, כדי שההחלטה בדבר תנאי הבחינה תתקבל בלא עיכובים ודחיות.

א. עדות לפגיעה מגיל צעיר

הפרעת קשב וריכוז היא הפרעה התפתחותית, ולפיכך זיהוי אבחנה כזו בבגרות יישען קודם כול על עדויות בדבר קיום ההפרעה בילדות. האבחנה תתעד את יציבותה היחסית של ההפרעה לאורך זמן, וביותר ממצב אחד או מערכת אחת.

לצורך תיעוד ההפרעה בעבר אין די בדיווח עצמי. נדרשים מסמכים אובייקטיביים, כגון תעודות בית ספר, הערות של מורים, הערכות של מורי עזר ודוחות אבחון קודמים. הקריטריון לאבחנה הוא לקות קלינית מובהקת. רמת חומרתה של הלקות נקבעת בהשוואה לאוכלוסייה הכללית.

ב. עדות לפגיעה כיום

עדות לקיומה של הפרעת קשב כיום תתבסס על תיאור הסימפטומים על ידי הנבחן, דיווח מצד אנשים שונים (מורים, ממונים בפועל וכד') בסביבתו וריאיון אבחוני מקיף.

הדיווח יכלול תיאור לקוות בתפקוד הנוכחי ובכללם לקויות בתפקוד האקדמי. אין די בתיאור של קושי לכתוב מבחנים או לסיים מטלות בזמן, שכן קשיים אלו יכולים לנבוע מנסיבות סביבתיות חולפות כגון הכנה בלתי מספקת ואי-התאמה בין יכולת לבין דרישות אקדמיות. יש לספק עדויות על מגבלות מתמשכות ביכולת ההסתגלות בקשת רחבה של התנסויות.

על פי ה-DSM-IV יש לשים לב לנושאים האלה באבחנת ההפרעה:

- סימפטומים של היפראקטיביות או חוסר שקט שפגמו בתפקוד כבר מילדות, מהם לפני גיל 7.
- סימפטומים נוכחיים קיימים לפחות 6 חודשים.
- עדות ברורה לפגיעה מובהקת בתפקוד החברתי, הלימודי או התעסוקתי.
- הפגיעה בתפקוד באה לידי ביטוי בשני הקשרים לפחות (כגון בית ספר, עבודה ובית).

ג. שליטת אבחנות או הסברים חלופיים

על המאבחן לבחון ולשלול הסברים חלופיים כגון דיכאון, חרדה או הפרעות אחרות. על המאבחן להראות כי ביצע הערכה מלאה ובחן כמה אופציות של דיאגנוזה בטרם קבע את האבחנה. נבחנים המדווחים על בעיות ארגון, חרדת מבחנים או קושי בזיכרון או בריכוז במצבים מסוימים (כמו תנאי בחינה) אינם מתאימים לאבחנה של הפרעת קשב. קשה להבחין בין התנהגויות נורמליות אצל מתבגרים ומבוגרים כגון חוסר ארגון, מוסחות, חוסר שקט, שעמום, תת-הישגיות אקדמית והערכה עצמית נמוכה, לבין לקות קלינית ברורה, ועל כן יש להתייחס גם לעצמת הסימפטומים ולתדירותם ולמידת פגיעתם בתפקודים הבסיסיים.

ד. עריכת מבחנים רלוונטיים

- בדיקה נוירופסיכולוגית הכרחית לשם קביעת השלכות של ההפרעה על יכולת התפקוד של הנבחן בהקשרים אקדמיים.
- האבחנה צריכה להצביע על פגיעה בתפקודי קשב ספציפיים, כגון: קשב מתמשך, מוסחות, אימפולסיביות וזיכרון עבודה, וזאת תוך התבססות על מבחנים נורמטיביים ספציפיים לכל אחד מן התחומים הפגועים.
- יש לספק מידע כמותי וסטנדרטי בנוגע למבחנים שנערכו.
- אין די במבחנים כגון CPT או TOVA כשלעצמם לשם ביסוס קיומה או היעדרה של הפרעת קשב.
- ציוני תתי-מבחנים הלקוחים ממבחני אינטליגנציה או מבחנים אחרים המעריכים זיכרון, קשב או ביצוע לאורך זמן חשובים, אך אין די בהם לשם ביסוס קיומה או היעדרה של הפרעת קשב.

ה. המלצות טיפוליות

- אם מומלץ טיפול תרופתי יש לצרף תיאור של תפקוד במטלות רלוונטיות בהשפעת הטיפול התרופתי.
- אם לא מומלץ טיפול תרופתי – יש לנמק מדוע?

ו. סיכום והמלצות

- על הסיכום לתאר ולבסס את השפעתה של ההפרעה על יכולת הלמידה של הנבחן.
- כל המלצה צריכה להיות מבוססת על רציונל המקשר בינה לבין שיפור תפקודו של הנבחן.
- ההחלטה הסופית בנוגע להתאמת תנאי הבחינה נתונה בידי המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, ומסתמכת על נתוני האבחון ועל שיקולים פסיכומטריים.

תיעוד הפרעת קשב וריכוז

המסמכים הנדרשים לשם קביעת תנאי בחינה מותאמים

לצורך דיון בבקשה לתנאים מותאמים בבחינה בגין הפרעת קשב וריכוז יש להגיש אבחון מפורט כמתואר להלן.

לא נוכל לדון באבחון המצביע על הפרעת קשב אם נעשה שלא בהתאם לדרישות המפורטות בדף ההנחיות המיועד לאנשי המקצוע (ר' הדף המצורף).

עדכניות המסמכים

מכיוון שתנאים מותאמים בבחינה ניתנים על סמך הערכה בדבר השפעת הפרעת קשב וריכוז על ביצועיו האקדמיים של הנבחן, על הנבחן לספק מסמכים עדכניים ורלוונטיים להפרעה. פירוש הדבר שעליו להציג אבחון או הערכה שנעשו בשלוש השנים האחרונות. האבחון צריך לכלול מבחנים הבודקים תפקוד בתחומים הקוגניטיביים הנפגעים עקב הפרעה.

אם המסמכים אינם מספקים מבחינת היקפם או תוכנם או אינם מתייחסים לרמה התפקודית כיום, ייתכן שיהיה צורך בהערכה מחודשת.

אם מאז ההערכה האחרונה חלו שינויים בהתנהגותו או בתפקודו של הנבחן או בטיפול תרופתי שקיבל, תידרש הערכה מחודשת.